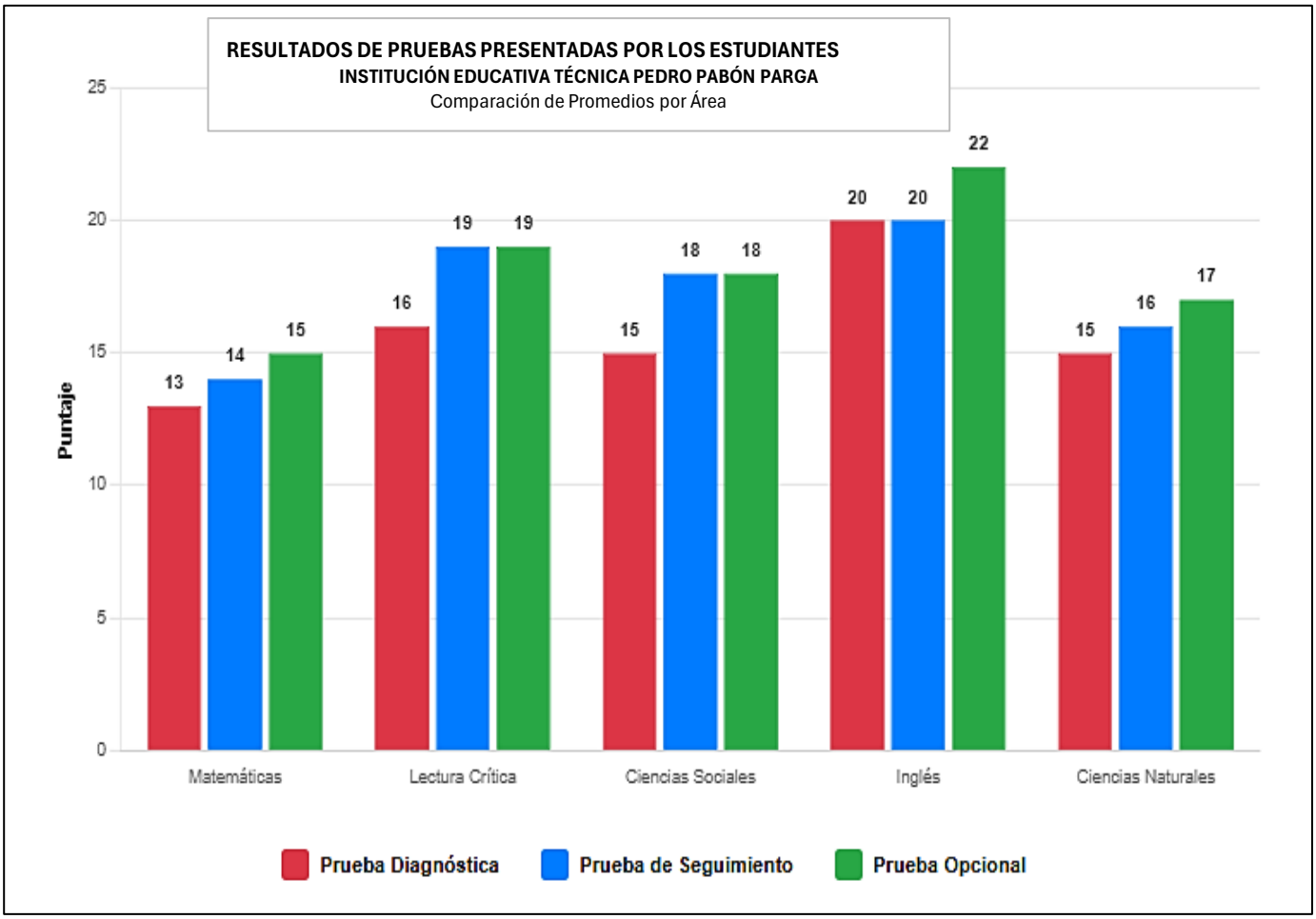
**RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES**
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PEDRO PABÓN PARGA**

| N° | código | Estudiante | | PRUEBA DIAGNOSTICA | | | | | | PRUEBA DE SEGUIMIENT | | | | | | PRUEBA OPCIONAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Grupo | matemáticas | ciencias | Lectura Crítica | sociales | inglés | PROMEDIO - 1P | matemáticas | ciencias | Lectura Crítica | sociales | inglés | PROMEDIO - 2P | matemáticas | ciencias | Lectura Crítica | sociales | inglés | PROMEDIO |
| 1 | 1073687922 | CORONADO GALINDO JORGE | 1102 | 15 | 15 | 26 | 13 | 32 | 20 | 25 | 16 | 33 | 25 | 25 | 25 | 28 | 33 | 35 | 30 | 46 | 34 |
| 2 | 1188965008 | MUÑOZ CASILIMAS IVONNE GABRIELA | 1104 | 20 | 16 | 38 | 16 | 11 | 20 | 23 | 41 | 37 | 31 | 17 | 30 | 30 | 45 | 35 | 45 | 12 | 33 |
| 3 | 1140918386 | DUEÑAS GIRALDO KEVIN DUBAN | 1102 | 17 | 10 | 26 | 16 | 42 | 22 | 16 | 20 | 25 | 20 | 42 | 25 | 24 | 43 | 33 | 28 | 36 | 33 |
| 4 | 1109667374 | MORENO RESTREPO WILLIAM JAIRTH | 1101 | 10 | 7 | 20 | 13 | 15 | 13 | 19 | 27 | 29 | 33 | 33 | 28 | 24 | 28 | 40 | 30 | 28 | 30 |
| 5 | 1106307420 | CASTAÑEDA FANDIÑO JEISON CAMILO | 1102 | 8 | 6 | 11 | 15 | 11 | 10 | 25 | 27 | 33 | 25 | 32 | 28 | 20 | 25 | 25 | 28 | 50 | 30 |
| 6 | 1066085994 | AGUDELO LUNA ELMIR | 1103 | 13 | 16 | 13 | 18 | 12 | 14 | 14 | 16 | 10 | 22 | 12 | 15 | 22 | 25 | 28 | 23 | 32 | 26 |
| 7 | 1106307223 | ESCAMILLA LOZANO LADY YULIANA | 1104 | 11 | 28 | 15 | 26 | 25 | 21 | 19 | 4 | 33 | 18 | 30 | 21 | 18 | 30 | 35 | 28 | 18 | 26 |
| 8 | 1104944764 | RAMOS LOZANO JUAN SEBASTIAN | 1102 | 18 | 22 | 13 | 17 | 31 | 20 | 16 | 22 | 25 | 18 | 33 | 23 | 24 | 23 | 28 | 18 | 36 | 26 |
| 9 | 1106307336 | BARCO PENAGOS NICOLAS ANDRES | 1104 | 16 | 17 | 27 | 16 | 36 | 22 | 17 | 12 | 22 | 25 | 19 | 19 | 20 | 18 | 33 | 20 | 36 | 25 |
| 10 | 1048661049 | GUERRA MALDONADO SANDY PAOLA | 1101 | 13 | 12 | 12 | 8 | 15 | 12 | 8 | 6 | 12 | 14 | 16 | 11 | 20 | 20 | 35 | 33 | 18 | 25 |
| 11 | 1106307343 | FRANCO RODRIGUEZ SAMUEL DAVID | 1102 | 16 | 6 | 26 | 15 | 21 | 17 | 17 | 31 | 41 | 29 | 16 | 27 | 18 | 15 | 38 | 10 | 44 | 25 |
| 12 | 1106310508 | VERA PEÑA CLARISMAR ALEJANDRA | 1102 | 17 | 13 | 18 | 18 | 31 | 19 | 12 | 14 | 29 | 37 | 25 | 23 | 16 | 23 | 33 | 20 | 30 | 24 |
| 13 | 1080183743 | RAMIREZ PLAZAS NICOLAS | 1102 | 23 | 25 | 21 | 10 | 18 | 19 | 23 | 22 | 25 | 20 | 28 | 24 | 28 | 25 | 28 | 13 | 26 | 24 |
| 14 | 1106307557 | CARTAGENA OVIEDO JADIR SAMUEL | 1101 | 23 | 16 | 22 | 33 | 41 | 27 | 12 | 27 | 35 | 12 | 35 | 24 | 18 | 20 | 33 | 18 | 30 | 24 |
| 15 | 1031815243 | TORRES GOMEZ VALERIA | 1104 | 22 | 13 | 27 | 15 | 27 | 21 | 14 | 20 | 31 | 25 | 30 | 24 | 22 | 10 | 25 | 28 | 32 | 23 |
| 16 | 1106307515 | GIL GARCIA LUISA FERNANDA | 1102 | 13 | 15 | 7 | 8 | 25 | 14 | 14 | 27 | 25 | 33 | 33 | 26 | 22 | 20 | 20 | 30 | 22 | 23 |
| 17 | 1105840484 | REYES GUZMAN MIKE SAMUEL | 1102 | 12 | 15 | 15 | 21 | 23 | 17 | 19 | 14 | 25 | 14 | 21 | 19 | 16 | 28 | 35 | 18 | 18 | 23 |
| 18 | 1104941255 | MOTTA CÁCERES YEISON SANTIAGO | 1101 | 16 | 13 | 15 | 22 | 15 | 16 | 12 | 14 | 12 | 18 | 12 | 14 | 18 | 15 | 25 | 28 | 28 | 23 |
| 19 | 5999775 | LOPEZ INFANTE LLALHIATNNYS VALENTINA | 1103 | 18 | 15 | 21 | 17 | 33 | 21 | 14 | 18 | 31 | 16 | 32 | 22 | 14 | 13 | 23 | 23 | 42 | 23 |
| 20 | 1188965217 | SOTA SUAREZ DARWIN ALEXIS | 1103 | 18 | 15 | 26 | 17 | 23 | 20 | 12 | 14 | 25 | 18 | 30 | 20 | 12 | 23 | 25 | 30 | 24 | 23 |
| 21 | 4902247 | URRIETA SOSA GABRIEL ALEXANDER | 1103 | 13 | 17 | 27 | 25 | 26 | 22 | 21 | 25 | 18 | 8 | 33 | 21 | 16 | 23 | 28 | 18 | 30 | 23 |
| 22 | 1106307516 | SILVA VIDAL CARLOS SAMUEL | 1104 | 7 | 18 | 10 | 16 | 31 | 16 | 5 | 4 | 25 | 20 | 23 | 15 | 18 | 15 | 20 | 23 | 38 | 23 |
| 23 | 1106892592 | ANGEL ROJAS LADY STEFANNY | 1104 | 8 | 11 | 17 | 27 | 16 | 16 | 14 | 16 | 14 | 12 | 12 | 14 | 10 | 23 | 38 | 23 | 18 | 22 |
| 24 | 1116861589 | SERRANO VANEGAS JUAN SEBASTIAN | 1102 | 13 | 18 | 26 | 18 | 12 | 17 | 21 | 16 | 20 | 20 | 33 | 22 | 20 | 15 | 25 | 18 | 32 | 22 |
| 25 | 1070599247 | HERNANDEZ CORTES JHON STIVEN | 1104 | 18 | 16 | 18 | 36 | 22 | 22 | 10 | 25 | 25 | 27 | 30 | 23 | 12 | 20 | 20 | 33 | 24 | 22 |
| 26 | 1070602975 | RIVERA CASTRO SHEILA SARAY | 1104 | 13 | 17 | 17 | 18 | 23 | 18 | 17 | 18 | 16 | 22 | 17 | 18 | 20 | 13 | 28 | 23 | 24 | 21 |
| 27 | 1106307219 | FORERO URREA DERLY TATIANA | 1103 | 11 | 10 | 13 | 17 | 12 | 13 | 14 | 2 | 6 | 12 | 8 | 8 | 20 | 15 | 28 | 8 | 36 | 21 |
| 28 | 1072101342 | GARCIA MEJIA ANA MARIA | 1101 | 16 | 16 | 36 | 28 | 38 | 27 | 10 | 18 | 35 | 18 | 21 | 20 | 4 | 25 | 15 | 28 | 34 | 21 |
| 29 | 1019996440 | VARGAS ROMERO LUISA FERNANDA | 1102 | 12 | 11 | 18 | 20 | 20 | 16 | 19 | 10 | 20 | 16 | 23 | 18 | 24 | 15 | 25 | 8 | 34 | 21 |
| 30 | 1023903071 | RONDON ESPAÑA JUAN MANUEL | 1101 | 11 | 13 | 21 | 21 | 30 | 19 | 12 | 10 | 22 | 16 | 23 | 17 | 20 | 15 | 25 | 20 | 24 | 21 |
| 31 | 1188965004 | PARRA ALDANA JHONATAN ANDRES | 1102 | 8 | 23 | 15 | 15 | 35 | 19 | 19 | 20 | 35 | 16 | 26 | 23 | 20 | 20 | 18 | 20 | 24 | 20 |
| 32 | 1105840442 | BENITEZ HERRERA DANNA SOFIA | 1103 | 13 | 17 | 15 | 18 | 31 | 19 | 21 | 10 | 22 | 29 | 28 | 22 | 12 | 23 | 25 | 20 | 22 | 20 |
| 33 | 1019606999 | PEREZ MARULANDA PAULA ALEJANDRA | 1101 | 10 | 23 | 11 | 18 | 33 | 19 | 5 | 8 | 14 | 16 | 26 | 14 | 18 | 23 | 20 | 8 | 32 | 20 |
| 34 | 1188963894 | RANGEL SANCHEZ KAROL DAYANA | 1102 | 17 | 13 | 10 | 12 | 15 | 13 | 16 | 18 | 16 | 22 | 23 | 19 | 24 | 15 | 23 | 18 | 20 | 20 |
| 35 | 1031541750 | LOPEZ DAVID SHARYD LORENA | 1101 | 22 | 23 | 21 | 15 | 25 | 21 | 7 | 33 | 29 | 25 | 35 | 26 | 18 | 20 | 20 | 18 | 22 | 20 |
| 36 | 1106306665 | RODRIGUEZ HERRAN LEIDY YULIANA | 1104 | 10 | 12 | 18 | 15 | 11 | 13 | 7 | 14 | 16 | 20 | 23 | 16 | 20 | 20 | 23 | 13 | 22 | 19 |
| 37 | 1106307437 | NUÑEZ DIAZ JULIAN DAVID | 1104 | 12 | 12 | 18 | 16 | 26 | 17 | 12 | 4 | 14 | 10 | 16 | 11 | 12 | 20 | 25 | 15 | 24 | 19 |
| 38 | 1110511982 | CARDENAS RICAURTE MICHAEL STEVEN | 1102 | 11 | 11 | 16 | 10 | 10 | 12 | 17 | 18 | 16 | 25 | 12 | 18 | 12 | 10 | 28 | 15 | 30 | 19 |
| 39 | 1072100770 | ARAGON VALDERRAMA NICOLL | 1101 | 18 | 18 | 18 | 13 | 18 | 17 | 7 | 16 | 20 | 18 | 14 | 15 | 10 | 20 | 25 | 13 | 26 | 19 |
| 40 | 1106307506 | BONILLA MURILLO DIEGO ALEJANDRO | 1102 | 16 | 23 | 18 | 17 | 23 | 19 | 23 | 16 | 18 | 16 | 17 | 18 | 14 | 18 | 20 | 18 | 24 | 19 |
| 41 | 1076740816 | GOMEZ AMAYA JIZELL TATIANA | 1101 | 6 | 12 | 27 | 25 | 23 | 19 | 16 | 20 | 22 | 18 | 26 | 20 | 8 | 13 | 25 | 25 | 22 | 19 |
| 42 | 1106307163 | GARCIA SUAREZ YURY ALEJANDRA | 1101 | 18 | 16 | 10 | 10 | 20 | 15 | 14 | 8 | 22 | 14 | 10 | 14 | 18 | 15 | 8 | 28 | 24 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 1072102551 | ROZO RICAURTE SARA ALEJANDRA | 1104 | 11 | 10 | 13 | 15 | 17 | 13 | 12 | 12 | 16 | 12 | 16 | 14 | 16 | 23 | 20 | 15 | 18 | 18 |
| 44 | 1072101182 | NUÑEZ PATIÑO SAIRA MILENA | 1103 | 20 | 20 | 22 | 10 | 13 | 17 | 7 | 16 | 16 | 18 | 26 | 17 | 12 | 28 | 15 | 18 | 18 | 18 |
| 45 | 1106892801 | OLIVEROS CARRANZA DAYRA VALENTINA | 1104 | 12 | 12 | 12 | 21 | 18 | 15 | 14 | 27 | 20 | 16 | 10 | 17 | 18 | 13 | 23 | 13 | 24 | 18 |
| 46 | 1014866206 | HERNANDEZ BONILLA AARON | 1104 | 11 | 15 | 10 | 8 | 23 | 13 | 16 | 18 | 16 | 27 | 23 | 20 | 16 | 15 | 15 | 13 | 30 | 18 |
| 47 | 1105468039 | DIAZ GARCIA LIZETH DAIANA | 1103 | 8 | 11 | 10 | 7 | 17 | 11 | 10 | 14 | 10 | 16 | 17 | 13 | 14 | 28 | 23 | 10 | 14 | 18 |
| 48 | 1188963984 | FORERO BARRIOS JUAN ESTEBAN | 1101 | 12 | 15 | 11 | 13 | 26 | 15 | 5 | 8 | 12 | 8 | 12 | 9 | 18 | 15 | 13 | 20 | 22 | 18 |
| 49 | 1043659400 | SALCEDO ALVAREZ LUZ DAYARI | 1101 | 12 | 11 | 17 | 7 | 15 | 12 | 12 | 10 | 10 | 16 | 19 | 13 | 10 | 15 | 13 | 30 | 20 | 18 |
| 50 | 1108150820 | RODRIGUEZ MURCIA KAREN JULIEHT | 1103 | 11 | 17 | 13 | 16 | 17 | 15 | 14 | 14 | 10 | 16 | 17 | 14 | 18 | 8 | 23 | 23 | 16 | 17 |
| 51 | 1106307434 | VEGA RICAURTE LINA MARILY | 1103 | 11 | 22 | 27 | 11 | 20 | 18 | 7 | 14 | 20 | 22 | 25 | 18 | 16 | 13 | 20 | 20 | 18 | 17 |
| 52 | 1070327303 | DIAZ LEAL KAREN SOFIA | 1101 | 13 | 15 | 18 | 17 | 16 | 16 | 12 | 8 | 20 | 18 | 37 | 19 | 14 | 25 | 18 | 13 | 16 | 17 |
| 53 | 1106307378 | TRIANA RODRIGUEZ KAROL MARIANA | 1101 | 15 | 21 | 15 | 22 | 30 | 21 | 25 | 12 | 12 | 22 | 23 | 19 | 22 | 15 | 10 | 18 | 20 | 17 |
| 54 | 1188963933 | ARIAS DE JESUS YULIETH TATIANA | 1102 | 13 | 21 | 30 | 13 | 28 | 21 | 16 | 22 | 35 | 12 | 14 | 20 | 16 | 15 | 18 | 18 | 18 | 17 |
| 55 | 1106307306 | OSPINA LOZANO ANGEL RICARDO | 1103 | 30 | 15 | 6 | 7 | 17 | 15 | 8 | 14 | 16 | 16 | 12 | 13 | 14 | 18 | 8 | 15 | 30 | 17 |
| 56 | 1038113393 | DE HOYOS PASTRANA TALIANA | 1103 | 16 | 11 | 15 | 13 | 22 | 15 | 12 | 14 | 25 | 14 | 23 | 18 | 16 | 25 | 10 | 23 | 8 | 16 |
| 57 | 1188964469 | MATTA TRUJILLO ERIK SANTIAGO | 1103 | 11 | 7 | 10 | 12 | 17 | 11 | 12 | 8 | 14 | 25 | 14 | 15 | 14 | 15 | 20 | 13 | 20 | 16 |
| 58 | 1023380883 | RUEDA BARRERA PAULA DINEY | 1103 | 12 | 13 | 10 | 11 | 16 | 12 | 14 | 14 | 18 | 14 | 19 | 16 | 6 | 15 | 25 | 8 | 28 | 16 |
| 59 | 1188964845 | VARGAS GARCIA LOREN SOFIA | 1104 | 6 | 10 | 12 | 15 | 21 | 13 | 14 | 22 | 25 | 20 | 17 | 20 | 14 | 13 | 15 | 18 | 22 | 16 |
| 60 | 1030282489 | NORIEGA YEPES CIELO MARIA | 1102 | 5 | 10 | 16 | 16 | 12 | 12 | 14 | 27 | 16 | 10 | 12 | 16 | 18 | 13 | 18 | 13 | 20 | 16 |
| 61 | 1106307329 | RICAURTE RIOS LAURA NATALY | 1102 | 15 | 21 | 11 | 13 | 22 | 16 | 12 | 20 | 20 | 18 | 23 | 19 | 26 | 15 | 13 | 10 | 16 | 16 |
| 62 | 1025063723 | CUERVO RIVEROS ANA MARIA | 1103 | 13 | 12 | 15 | 12 | 22 | 15 | 14 | 10 | 29 | 18 | 30 | 20 | 18 | 3 | 25 | 15 | 18 | 16 |
| 63 | 1072101399 | MEDINA LEAL MARIA CONSUELO | 1104 | 11 | 12 | 15 | 10 | 23 | 14 | 12 | 20 | 25 | 27 | 16 | 20 | 12 | 20 | 13 | 18 | 16 | 16 |
| 64 | 1072100420 | ARIAS ORTIZ HARDEY SANTIAGO | 1103 | 11 | 8 | 12 | 15 | 11 | 11 | 17 | 12 | 12 | 18 | 14 | 15 | 10 | 18 | 15 | 13 | 22 | 15 |
| 65 | 1027527711 | RODRIGUEZ COBOS JAVIER ANDRES | 1101 | 11 | 8 | 12 | 17 | 15 | 13 | 8 | 16 | 18 | 16 | 10 | 14 | 16 | 8 | 10 | 25 | 18 | 15 |
| 66 | 1141316345 | BARRIOS ARGUELLO JULIETH PAOLA | 1102 | 10 | 12 | 13 | 12 | 17 | 13 | 14 | 31 | 20 | 18 | 16 | 20 | 12 | 23 | 15 | 18 | 8 | 15 |
| 67 | 1106307465 | VANEGAS HERRERA KAROL GISETH | 1104 | 7 | 13 | 12 | 17 | 31 | 16 | 16 | 10 | 12 | 27 | 19 | 17 | 20 | 13 | 13 | 18 | 12 | 15 |
| 68 | 1106307380 | CARDONA TRIANA JORGE ELIECER | 1102 | 12 | 7 | 16 | 21 | 16 | 14 | 12 | 16 | 22 | 20 | 19 | 18 | 14 | 15 | 18 | 8 | 20 | 15 |
| 69 | 1189713023 | GOMEZ DURAN TALIA YARITHZA | 1101 | 15 | 10 | 8 | 13 | 15 | 12 | 12 | 16 | 10 | 12 | 21 | 14 | 4 | 15 | 13 | 18 | 24 | 15 |
| 70 | 1073602781 | CUELLAR HERNANDEZ LAURA TATIANA | 1101 | 13 | 13 | 21 | 21 | 20 | 18 | 8 | 16 | 12 | 22 | 17 | 15 | 18 | 10 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| 71 | 1106892684 | MEDINA GODOY LEIDY YULIETH | 1103 | 17 | 17 | 23 | 18 | 17 | 18 | 16 | 8 | 20 | 18 | 14 | 15 | 12 | 18 | 10 | 18 | 14 | 14 |
| 72 | 1030282488 | NORIEGA YEPES GINA ISABEL | 1102 | 13 | 13 | 15 | 16 | 18 | 15 | 16 | 10 | 12 | 18 | 8 | 13 | 14 | 18 | 10 | 15 | 14 | 14 |
| 73 | 1092671548 | PEREZ ORTIZ NAYLETH JULIANA | 1102 | 12 | 12 | 10 | 17 | 10 | 12 | 14 | 22 | 12 | 14 | 7 | 14 | 8 | 20 | 15 | 18 | 10 | 14 |
| 74 | 1188964861 | ROMERO BONILLA JOHAN SANTIAGO | 1101 | 12 | 15 | 16 | 18 | 18 | 16 | 12 | 12 | 14 | 14 | 21 | 15 | 6 | 15 | 15 | 18 | 16 | 14 |
| 75 | 1023383361 | BENITEZ BARRAGAN DANNA VALENTINA | 1104 | 10 | 16 | 16 | 10 | 21 | 15 | 5 | 12 | 16 | 14 | 21 | 14 | 12 | 8 | 13 | 15 | 22 | 14 |
| 76 | 1024493410 | VARGAS CHILITO SHIRLY SOFIA | 1102 | 15 | 11 | 18 | 8 | 13 | 13 | 14 | 10 | 20 | 14 | 21 | 16 | 4 | 30 | 8 | 13 | 14 | 14 |
| 77 | 1070594970 | ARANDA HERRAN LUIS SANTIAGO | 1104 | 10 | 17 | 8 | 7 | 15 | 11 | 12 | 16 | 14 | 20 | 17 | 16 | 12 | 13 | 10 | 8 | 26 | 14 |
| 78 | 1111124932 | ANDRADE SUAREZ JAVIER FELIPE | 1103 | 13 | 8 | 10 | 7 | 21 | 12 | 19 | 18 | 18 | 8 | 12 | 15 | 14 | 23 | 15 | 10 | 6 | 14 |
| 79 | 1070600955 | CEDEÑO SALGADO CAMILO ANDRES | 1104 | 17 | 10 | 8 | 7 | 30 | 14 | 10 | 14 | 12 | 22 | 23 | 16 | 10 | 8 | 15 | 15 | 20 | 14 |
| 80 | 1058199726 | TORRES CORDOBA ANGEL DAVID | 1104 | 10 | 15 | 13 | 18 | 13 | 14 | 10 | 16 | 12 | 16 | 28 | 16 | 18 | 13 | 10 | 15 | 12 | 14 |
| 81 | 1034779536 | RAMIREZ BARON CRISTIAN DANIEL | 1104 | 13 | 15 | 12 | 17 | 15 | 14 | 23 | 20 | 16 | 16 | 12 | 17 | 12 | 20 | 13 | 10 | 12 | 13 |
| 82 | 1030282687 | SANCHEZ GODOY SARAY YULIANA | 1103 | 15 | 13 | 23 | 6 | 17 | 15 | 17 | 8 | 12 | 8 | 21 | 13 | 16 | 5 | 8 | 13 | 24 | 13 |
| 83 | 1106307018 | RODRIGUEZ MATOMA CARLOS ESTEBAN | 1104 | 13 | 17 | 10 | 13 | 13 | 13 | 17 | 8 | 8 | 14 | 14 | 12 | 20 | 15 | 10 | 10 | 10 | 13 |
| 84 | 1188963549 | MANOSALVA DEVIA DAVID SANTIAGO | 1102 | 11 | 16 | 20 | 16 | 13 | 15 | 19 | 12 | 12 | 4 | 12 | 12 | 16 | 15 | 8 | 10 | 16 | 13 |
| 85 | 1072102589 | PEDROZA HERNANDEZ ANDRES FELIPE | 1102 | 10 | 11 | 10 | 15 | 8 | 11 | 10 | 8 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 10 | 5 | 18 | 18 | 13 |
| 86 | 1106307067 | NUÑEZ MARTINEZ ANDRES FELIPE | 1101 | 15 | 11 | 13 | 8 | 21 | 14 | 12 | 4 | 8 | 16 | 17 | 11 | 6 | 23 | 10 | 15 | 10 | 13 |
| 87 | 1070598525 | GORDILLO MENDOZA MARIANA | 1104 | 8 | 13 | 11 | 10 | 27 | 14 | 12 | 25 | 20 | 14 | 7 | 16 | 16 | 13 | 8 | 8 | 20 | 13 |
| 88 | 1106307202 | LOZANO NUÑEZ WILLIS ALEJANDRO | 1102 | 10 | 13 | 15 | 16 | 15 | 14 | 8 | 6 | 14 | 14 | 21 | 13 | 20 | 8 | 5 | 13 | 18 | 13 |
| 89 | 1188964037 | ARISTIZABAL BARRIOS LUIS SANTIAGO | 1104 | 10 | 17 | 13 | 21 | 7 | 14 | 12 | 16 | 18 | 18 | 14 | 16 | 18 | 10 | 8 | 18 | 10 | 13 |
| 90 | 1188963681 | MATEUS RUBIO SAYRA NATALI | 1104 | 17 | 10 | 13 | 12 | 11 | 13 | 8 | 12 | 16 | 10 | 3 | 10 | 8 | 15 | 13 | 5 | 22 | 13 |
| 91 | 1072101491 | LOMBANA LAISECA MARIANA | 1101 | 7 | 13 | 16 | 10 | 17 | 13 | 10 | 4 | 16 | 14 | 8 | 10 | 14 | 15 | 8 | 18 | 8 | 12 |
| 92 | 1107009396 | REINA PEREZ KEVIN ARTURO | 1101 | 15 | 21 | 13 | 6 | 21 | 15 | 19 | 8 | 6 | 29 | 10 | 14 | 4 | 18 | 8 | 15 | 16 | 12 |
| 93 | 1070603284 | FIGUEROA PEÑA DIEGO ALEJANDRO | 1102 | 11 | 16 | 13 | 11 | 18 | 14 | 8 | 10 | 14 | 27 | 16 | 15 | 14 | 10 | 3 | 20 | 12 | 12 |
| 94 | 1106307207 | DIAZ GONZALEZ SARA NATALIA | 1101 | 12 | 18 | 13 | 26 | 16 | 17 | 19 | 16 | 25 | 12 | 23 | 19 | 18 | 10 | 10 | 8 | 12 | 12 |
| 95 | 1106307480 | OCAMPO VELASCO ANA VICTORIA | 1101 | 20 | 23 | 15 | 17 | 22 | 19 | 10 | 18 | 12 | 12 | 21 | 15 | 8 | 15 | 15 | 10 | 8 | 11 |
| 96 | 1188963620 | HERNANDEZ TORRES ASLY MICHELL | 1103 | 15 | 12 | 11 | 12 | 17 | 13 | 5 | 18 | 18 | 12 | 19 | | 18 | 13 | 10 | 3 | 12 | 11 |
| 97 | 1110175528 | PEDRAZA GUAYARA DIANA LUCIA | 1103 | 15 | 13 | 12 | 12 | 15 | 13 | 14 | 22 | 14 | 18 | 19 | 17 | 8 | 18 | 10 | 5 | 14 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | 1188963643 | CHARRY AYALA STEFANY | 1103 | 15 | 11 | 17 | 10 | 12 | 13 | 8 | 18 | 10 | 16 | 12 | 13 | 6 | 15 | 15 | 8 | 8 | 10 |
| 99 | 1030575679 | TRUJILLO PATIÑO DANIELA SMITH | 1101 | 18 | 16 | 15 | 11 | 15 | 15 | 14 | 16 | 10 | 18 | 14 | 14 | 4 | 5 | 13 | 8 | 12 | 8 |
| 100 | 1011325289 | SERRANO SANCHEZ DEIVID ANDRES | 1102 | 15 | 16 | 17 | 18 | 21 | 17 | 21 | 14 | 10 | 10 | 14 | 14 | 12 | X | X | 15 | 10 | 7 |
| 101 | 1106307388 | BETANCOURT PERALTA JUANA VALENTINA | 1103 | 17 | 15 | 10 | 16 | 17 | 15 | 10 | 14 | 22 | 0 | 16 | 12 | X | X | X | X | X | 0 |
| 102 | 1104943228 | GAITAN RAMIREZ MARIANA | 1103 | 8 | 25 | 10 | 13 | 16 | 14 | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 |
| 103 | 1068812503 | GERMAN BALLESTA ANTONIO | 1103 | 13 | 16 | 18 | 18 | 12 | 15 | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 |
| 104 | 1114001959 | VASQUEZ VELASCO KAROL ANDREA | 1103 | 12 | 21 | 23 | 12 | 35 | 21 | 12 | 18 | 20 | 18 | 39 | 21 | X | X | X | X | X | 0 |
| 105 | 1106307051 | MARTINEZ RUGE ERICK SANTIAGO | 1104 | 10 | 8 | 12 | 12 | 21 | 13 | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 |




**Análisis de Resultados:**

Se evidencia un progreso excepcional y sostenido entre las tres evaluaciones aplicadas, con mejoras significativas en todas las áreas evaluadas, mostrando una tendencia de crecimiento continuo y efectivo a lo largo del proceso.

El área de Inglés presenta el mejor desempeño alcanzando 22 puntos en la prueba opcional, iniciando con 20 puntos en la diagnóstica, manteniendo estabilidad en 20 puntos durante el seguimiento, y experimentando una mejora final de 2 puntos en la opcional, consolidándose como el área de mayor fortaleza académica con una mejora total de 2 puntos.

Lectura Crítica muestra un excelente comportamiento con una mejora significativa de 3 puntos al pasar de 16 a 19 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 19 puntos durante la prueba opcional, evidenciando consolidación del aprendizaje adquirido y posicionándose como una de las áreas con mejor rendimiento final.

Ciencias Sociales presenta una mejora notable y estable: experimenta un crecimiento significativo de 3 puntos al pasar de 15 a 18 puntos en el seguimiento, manteniéndose en 18 puntos en la opcional, resultando en una mejora neta de 3 puntos respecto al nivel inicial y demostrando consolidación del progreso alcanzado.

Matemáticas evidencia el crecimiento más consistente y progresivo, mejorando 1 punto en cada evaluación: de

13 a 14 puntos en el seguimiento y de 14 a 15 puntos en la opcional, demostrando una mejora total de 2 puntos y un patrón de crecimiento sostenido y constante.
Ciencias Naturales muestra una mejora progresiva y constante, incrementando 1 punto en cada evaluación: de 15 a 16 puntos en el seguimiento y de 16 a 17 puntos en la opcional, evidenciando un crecimiento sostenido con una mejora total de 2 puntos.
En términos generales, se observa una tendencia excepcional hacia la mejora continua, con todas las áreas mostrando progreso neto positivo de 2 a 3 puntos, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y un proceso de aprendizaje exitoso en todas las competencias evaluadas.

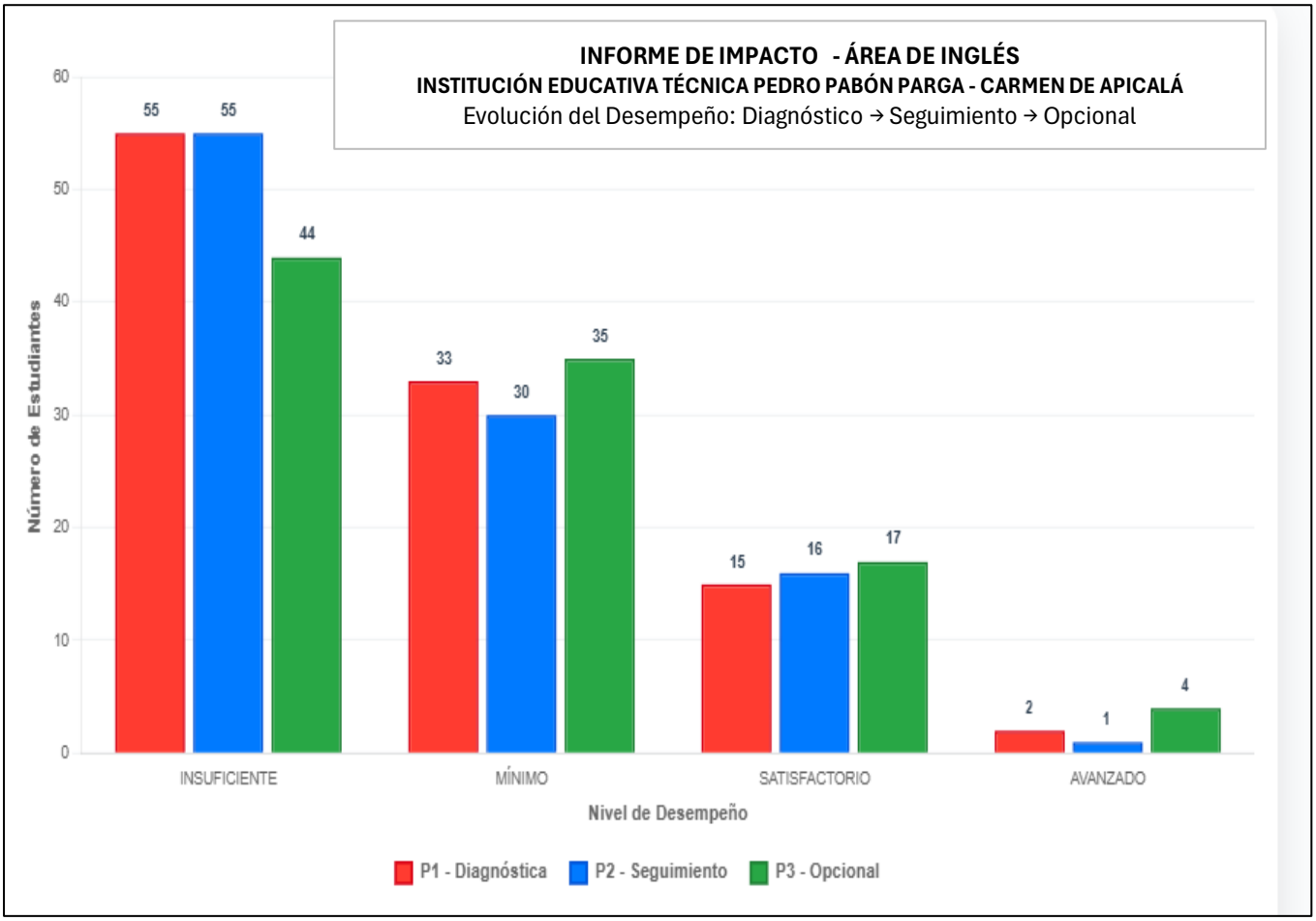
# INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

**173148000010 -INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PEDRO PABÓN PARGA - CARMEN DE APICALÁ**

**MENTOR: Michael Andres Reina López**

| TOTAL ESTUDIANTES | ÁREA | PRUEBA | GRUPO | NIVEL | | | | TERMINARON PRUEBA | PASARON LA PRUEBA | FALTA POR TERMINAR | NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-19 | 20-29 | 30-41 | 42-50 | | | | |
| | | | | INSUFICIENTE | MINIMO | SATISFACTORIO | AVANZADO | | | | |
| | INGLÉS | P1 | 1101 | 12 | 8 | 4 | 1 | 105 | 17 | 0 | |
| | | | 1102 | 15 | 8 | 4 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 17 | 6 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 11 | 11 | 4 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 12 | 9 | 4 | 0 | 102 | 17 | 3 | |
| | | | 1102 | 13 | 10 | 4 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 14 | 5 | 5 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 16 | 6 | 3 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 11 | 11 | 3 | 0 | 100 | 21 | 5 | |
| | | | 1102 | 12 | 7 | 6 | 3 | | | | |
| | | | 1103 | 11 | 6 | 4 | 1 | | | | |
| | | | 1104 | 10 | 11 | 4 | 0 | | | | |
| | LECTURA CRITICA | P1 | 1101 | 18 | 6 | 1 | 0 | 105 | 3 | 0 | |
| | | | 1102 | 21 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 18 | 8 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 23 | 2 | 1 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 15 | 8 | 2 | 0 | 102 | 11 | 3 | |
| | | | 1102 | 11 | 12 | 4 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 15 | 8 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 15 | 7 | 3 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 16 | 6 | 2 | 1 | 99 | 12 | 6 | |
| | | | 1102 | 13 | 9 | 5 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 10 | 12 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 13 | 8 | 4 | 0 | | | | |
| | | P1 | 1101 | 17 | 7 | 1 | 0 | 105 | 2 | 0 | |
| | | | 1102 | 25 | 3 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 25 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 21 | 4 | 1 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | COMPETENCIAS CIUDADANAS | P2 | 1101 | 20 | 4 | 1 | 0 | 101 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 1102 | 16 | 10 | 2 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 19 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 12 | 12 | 1 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 15 | 7 | 3 | 0 | 100 | 8 | 5 | |
| | | | 1102 | 21 | 5 | 2 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 15 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 17 | 6 | 1 | 1 | | | | |
| | CIENCIAS NATURALES | P1 | 1101 | 20 | 5 | 0 | 0 | 105 | 0 | 0 | |
| | | | 1102 | 22 | 6 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 22 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 25 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 21 | 3 | 1 | 0 | 102 | 4 | 3 | |
| | | | 1102 | 16 | 10 | 2 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 22 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 17 | 7 | 0 | 1 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 16 | 9 | 0 | 0 | 99 | 5 | 6 | |
| | | | 1102 | 15 | 9 | 2 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 14 | 8 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 16 | 7 | 1 | 1 | | | | |
| | MATEMÁTICAS | P1 | 1101 | 22 | 3 | 0 | 0 | 105 | 1 | 0 | |
| | | | 1102 | 27 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 24 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 24 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 24 | 1 | 0 | 0 | 102 | 0 | 3 | |
| | | | 1102 | 22 | 6 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 22 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 23 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 21 | 4 | 0 | 0 | 100 | 1 | 5 | |
| | | | 1102 | 16 | 12 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 20 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 18 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física | | | 0 | | | | | | | |



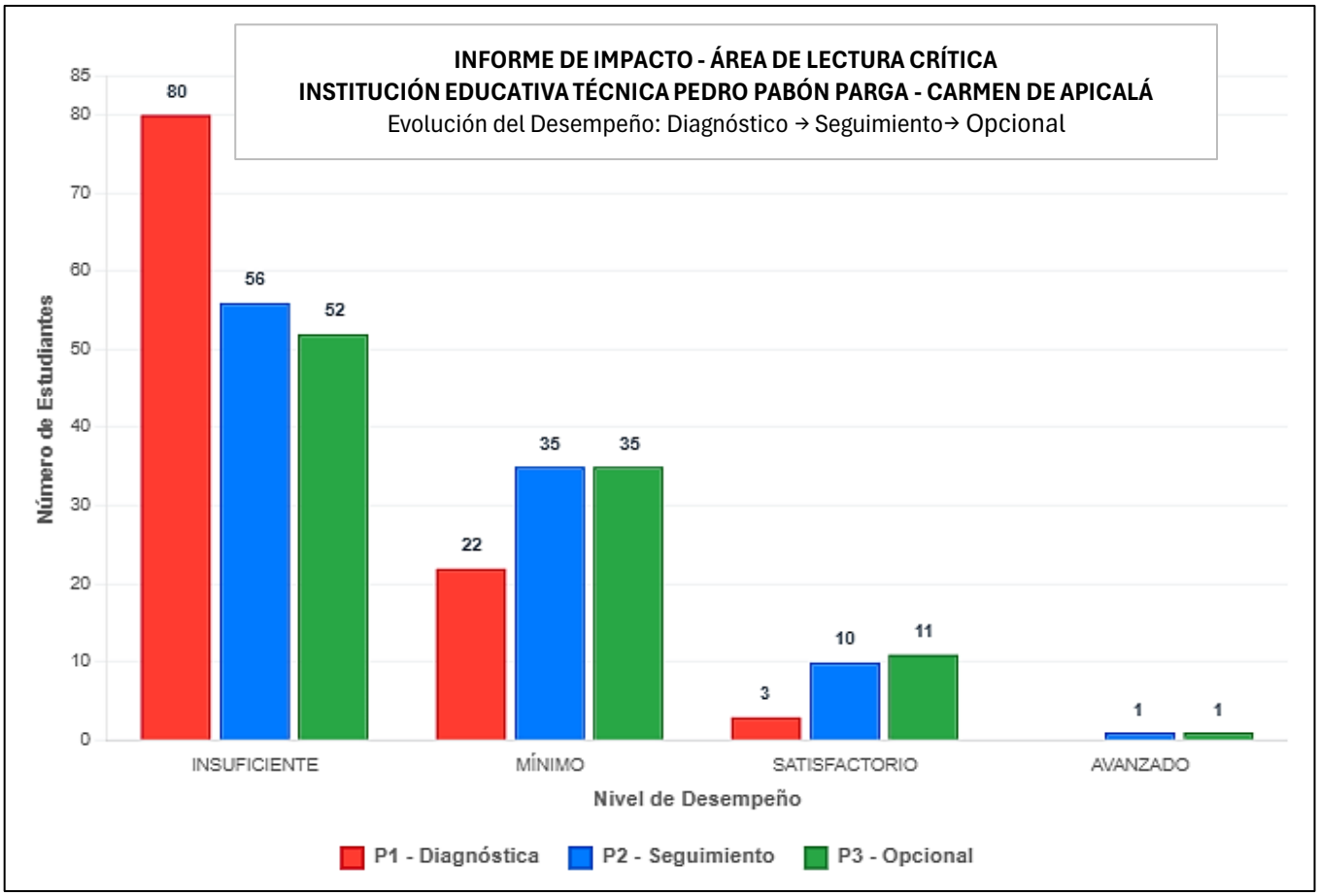

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Reducción del 20% en nivel insuficiente (55→44) con progreso constante y controlado

Incremento del 6.1% en nivel mínimo (33→35), consolidando fundamentos sólidos

Crecimiento del 13.3% en nivel satisfactorio (15→17), evidenciando desarrollo sostenido

Incremento del 100% en nivel avanzado (2→4), demostrando capacidad de desarrollar talentos excepcionales.




**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

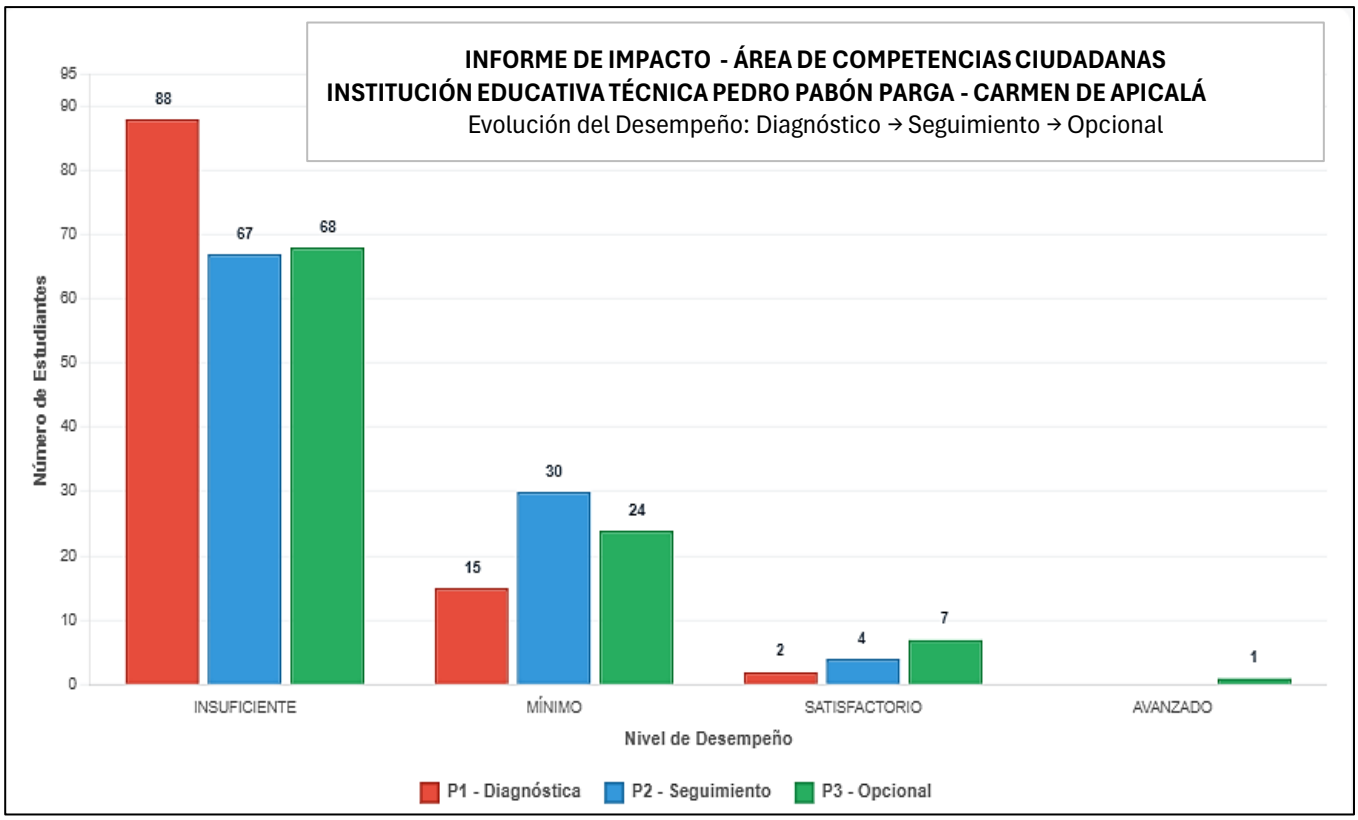
Reducción del 35% en insuficiente (80→52), el mejor resultado institucional

Aumento del 59% en nivel mínimo (22→35), consolidando fundamentos de lectura

Incremento del 267% en nivel satisfactorio (3→11), evidenciando mejor comprensión textual

Logro del primer estudiante en nivel avanzado (0→1), marcando un avance importante

Mejoras que se mantienen y consolidan a lo largo de las tres evaluaciones




**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

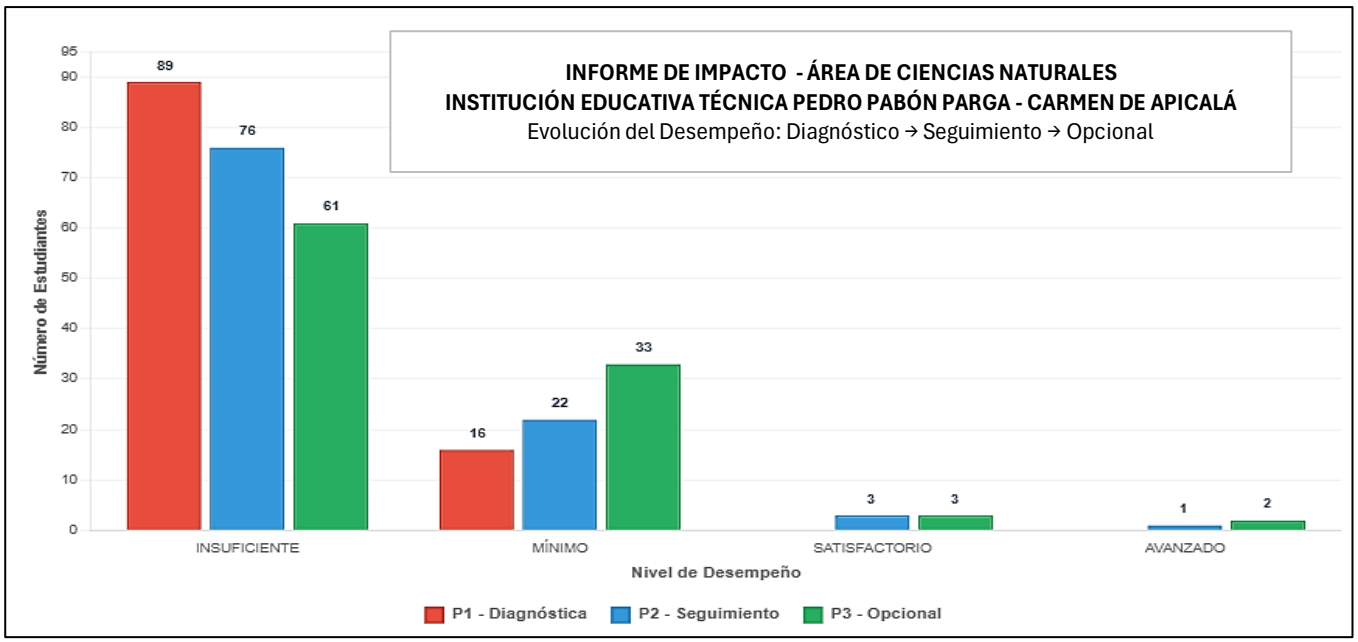
Mejora del 22.7% en insuficiente (88→68), demostrando efectividad de intervenciones

Aumento del 60% en nivel mínimo (15→24), evidenciando consolidación de fundamentos

Incremento del 250% en nivel satisfactorio (2→7), progreso importante y sostenido

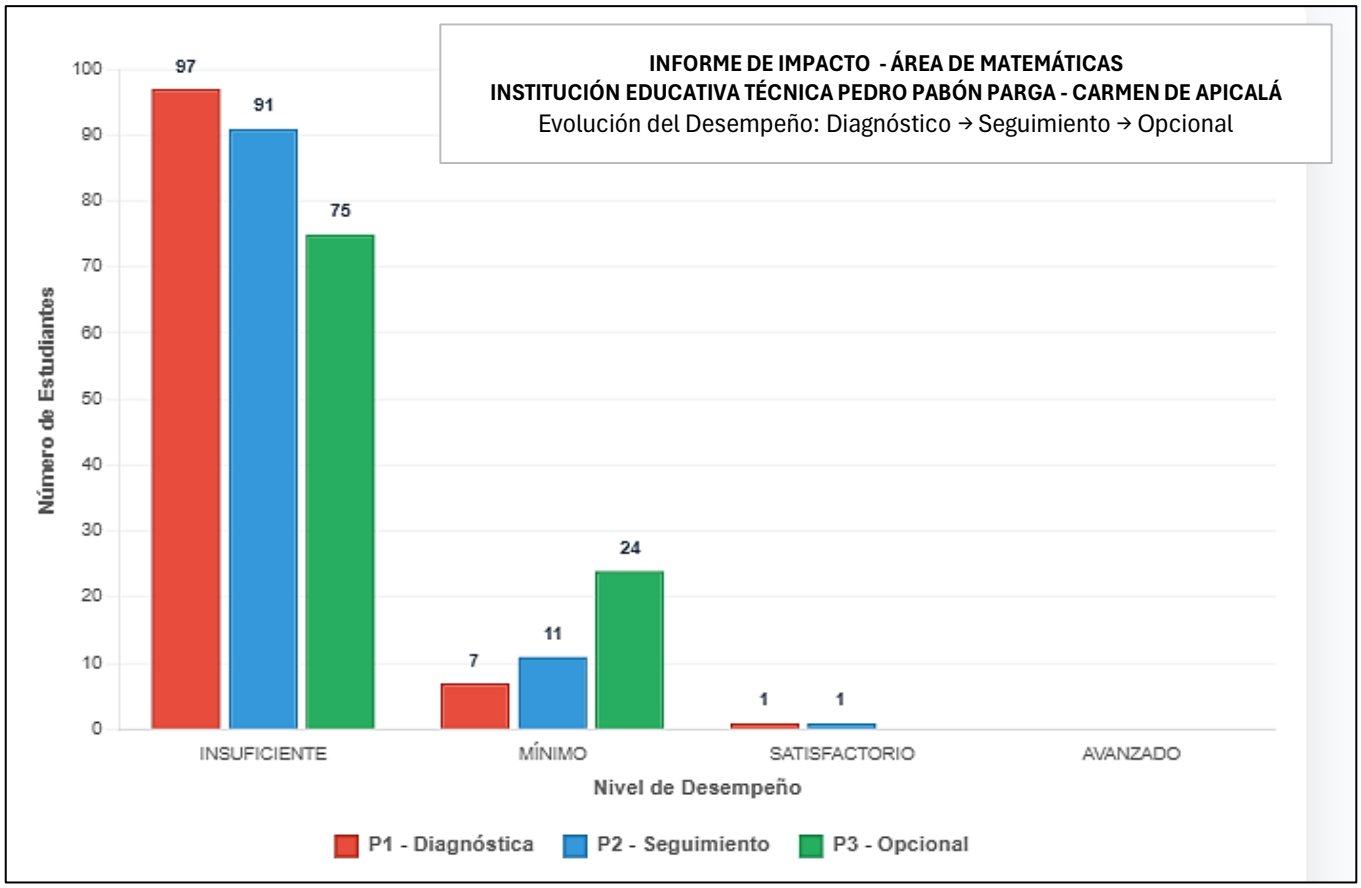
Logro del primer estudiante en nivel avanzado (0→1), hito positivo significativo

Mejoras que se consolidan a lo largo de las tres evaluaciones de manera consistente



**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Disminución extraordinaria de 88 → 67 estudiantes en nivel insuficiente, representando una mejora del 23.9% en una sola fase, equivalente a 21 estudiantes rescatados del nivel crítico en el período más intenso de transformación.
Crecimiento exponencial de 15 → 30 estudiantes en nivel mínimo, evidenciando una duplicación exacta (100% de incremento).
Desarrollo pionero de 2 → 4 estudiantes en nivel satisfactorio, representando una duplicación estratégica que marca el inicio del desarrollo de competencias.




**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Después de mejora gradual entre P1 y P2 (97→91), se logró una reducción dramática de 91 → 75 estudiantes en nivel insuficiente, representando una mejora excepcional del 17.6% en la evaluación opcional.
Crecimiento extraordinario de 7 → 11 → 24 estudiantes, evidenciando una aceleración del 118% en competencias matemáticas básicas durante la fase final, consolidando fundamentos sólidos en operaciones aritméticas y resolución de problemas estructurados.

# RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

### Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado una capacidad consistente de mejoramiento equilibrado en todas las áreas evaluadas, evidenciando un progreso uniforme con incrementos de 2 a 3 puntos en cada área académica (Inglés +2, Lectura Crítica +3, Ciencias Sociales +3, Matemáticas +2, Ciencias Naturales +2). Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias que han permitido la transformación del 35% en nivel insuficiente de Lectura Crítica y la reducción del 20% en Inglés. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías efectivas y crear un modelo pedagógico institucional sólido.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes identificadas, especialmente aquellas que han generado el incremento del 100% en nivel avanzado de Inglés (2→4 estudiantes) y la movilidad educativa integral observada en todas las áreas. La institución debe capitalizar estos logros como evidencia de su capacidad de transformación educativa y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Diferenciación e Individualización del Aprendizaje Considerando el progreso equilibrado evidenciado en todas las áreas, con Inglés alcanzando 22 puntos como área líder y Matemáticas mostrando una recuperación constante aunque requiriendo mayor impulso, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que potencien las fortalezas de cada materia. Para áreas con transformaciones significativas como Lectura Crítica y Ciencias Sociales, se requieren metodologías de consolidación y profundización. Para Matemáticas, que aunque muestra progreso constante (+2 puntos) aún presenta desafíos, se necesitan intervenciones aceleradas y especializadas.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las necesidades específicas de cada área y ajustar las estrategias pedagógicas según los ritmos de mejoramiento observados. Esto permitiría maximizar el impacto de las intervenciones y acelerar el crecimiento en las áreas con mayor potencial de desarrollo.

## RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

### Inglés: Consolidación del Liderazgo Regional

El área de Inglés alcanzó 22 puntos con una mejora sostenida de 2 puntos, consolidándose como área de mayor fortaleza académica y evidenciando transformaciones significativas en todos los niveles de desempeño. La reducción

del 20% en nivel insuficiente (55→44 estudiantes) y el incremento del 100% en nivel avanzado (2→4 estudiantes) demuestran metodologías efectivas que deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias comunicativas avanzadas y certificaciones internacionales.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de inglés como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el perfil técnico institucional. La implementación de proyectos CLIL (Content and Language Integrated Learning) que integren el inglés con las especialidades técnicas fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje y serviría como modelo para la transferencia metodológica a otras áreas.

**Lectura Crítica: Afianzamiento de las Transformaciones**

Logradas El área de Lectura Crítica muestra el crecimiento más significativo con 3 puntos de mejora (16→19), evidenciando transformaciones notables en la distribución por niveles, incluyendo una reducción del 35% en nivel insuficiente (80→52 estudiantes) y un incremento del 267% en nivel satisfactorio (3→11 estudiantes), representando el mejor resultado institucional. Se recomienda implementar metodologías que profundicen en el desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas, aprovechando que 28 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente.

Es fundamental diversificar los tipos de texto trabajados en clase, incluyendo material técnico especializado que conecte con el perfil institucional. La implementación de clubes de lectura, debates académicos y espacios de análisis textual puede consolidar las habilidades argumentativas mientras se mantiene la tendencia de crecimiento observada.

**Ciencias Sociales: Consolidación del Crecimiento Acelerado**

El área de Ciencias Sociales presenta una mejora significativa de 3 puntos (15→18) que debe ser aprovechada como base para un crecimiento continuo. Se sugiere implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Carmen de Apicalá y la región del Alto Magdalena que permitan a los estudiantes comprender la relevancia práctica de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y aprovechen las metodologías efectivas identificadas en otras áreas institucionales.

**Ciencias Naturales: Potenciación del Crecimiento Constante**

El área de Ciencias Naturales muestra un crecimiento sostenido de 2 puntos (15→17) con mejoras progresivas que indican un potencial significativo que debe ser maximizado. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con las especialidades técnicas del perfil institucional y con las áreas que muestran mayor dinamismo como Lectura Crítica e Inglés. El desarrollo de proyectos científicos escolares y la participación en ferias de ciencias pueden contribuir significativamente a acelerar el impulso de crecimiento observado.

**Matemáticas: Aceleración del Proceso de Recuperación**

El área de Matemáticas evidencia una recuperación constante y progresiva con 2 puntos de mejora (13→15), mostrando un patrón de crecimiento sostenido que debe ser potenciado. La reducción significativa en nivel insuficiente (97→75 estudiantes) y el crecimiento del 118% en nivel mínimo (7→24 estudiantes) demuestran que las estrategias implementadas están generando resultados positivos que requieren continuidad y aceleración. Se recomienda implementar estrategias intensivas que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones técnicas del perfil institucional.

Es necesario establecer un programa de fortalecimiento matemático integral que incluya material manipulativo, recursos tecnológicos, tutorías especializadas y metodologías diferenciadas. La implementación de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las especialidades técnicas, aprovechando las metodologías efectivas de Inglés y Lectura Crítica, puede contribuir significativamente a acelerar la transformación en curso.

**ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL**

**Aprovechamiento de la Movilidad Educativa Integral**

Los estudiantes que han demostrado mejoramiento significativo en áreas como Lectura Crítica (28 estudiantes superaron nivel insuficiente) e Inglés (11 estudiantes) pueden servir como mentores y referentes para compañeros con dificultades, especialmente en Matemáticas donde se observa progreso pero requiere aceleración. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas desarrolladas se utilicen para apoyar áreas con mayores desafíos.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros alcanzados en las transformaciones observadas y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos.

**Fortalecimiento de la Motivación y Autoeficacia**

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren tanto los logros significativos en Lectura Crítica e Inglés como los progresos graduales en las demás áreas contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos, especialmente en las especialidades técnicas que pueden servir como puente motivacional hacia las áreas académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las especialidades técnicas institucionales y las necesidades del entorno productivo de Carmen de Apicalá puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos.

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

**Desarrollo Profesional Docente**

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han generado las transformaciones significativas en Lectura Crítica y Ciencias Sociales, para transferirlas a las áreas que requieren mayor impulso. El intercambio de experiencias y la documentación de las estrategias que han producido mejoramiento uniforme puede aportar valiosas perspectivas.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado el progreso consistente en todas las áreas, compartir estrategias efectivas y planificar intervenciones específicas para acelerar el crecimiento. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

**Optimización de Recursos Educativos**

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento de las transformaciones logradas en todas las áreas, mientras se priorizan recursos adicionales para acelerar el crecimiento en Matemáticas.

Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior técnica y organizaciones del sector productivo local que puedan aportar recursos especializados.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente para sostener el modelo de crecimiento equilibrado observado.

## MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

### Seguimiento del Progreso Diferenciado

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a la sostenibilidad de las mejoras logradas y la aceleración del crecimiento en Matemáticas. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias según las necesidades específicas.

El análisis sistemático de los factores que han generado el mejoramiento uniforme en todas las áreas debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas. Es importante celebrar y visibilizar las transformaciones logradas como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

### Comunicación y Retroalimentación Efectiva

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo apoyar tanto el mantenimiento de las fortalezas desarrolladas como la aceleración del crecimiento en las áreas con mayor potencial. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, destacando las transformaciones logradas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características del perfil técnico institucional.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo efectivo de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan la capacidad de mejoramiento sistemático de la Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga y la dedicación del equipo educativo. Las transformaciones

significativas evidenciadas en áreas como Lectura Crítica con 3 puntos de mejora y reducciones notables en nivel insuficiente, el liderazgo sostenido de Inglés, y el mejoramiento uniforme en todas las áreas, son testimonio de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y del compromiso de toda la comunidad educativa.

La movilidad educativa integral observada, con decenas de estudiantes superando el nivel insuficiente en diferentes áreas, refleja no solo la capacidad institucional para generar transformaciones académicas, sino también el potencial de los estudiantes cuando reciben el apoyo pedagógico apropiado. El modelo de crecimiento equilibrado constituye una fortaleza institucional que debe ser preservada y potenciada para consolidar el liderazgo educativo regional.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar las transformaciones alcanzadas y a acelerar el crecimiento en las áreas con mayor potencial, manteniendo una trayectoria de mejoramiento continuo y sistemático. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera destacada.

Cordialmente,



**Mauricio Alvarado Hidalgo**

Director Académico Estrategia

EVALÚA – TOLIMA